



**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* BERBANTUAN
MEDIA BENDA KONKRET MATERI SUMBER DAYA
ALAM PADA SISWA KELAS IV
SD 3 BAE KUDUS**

**Oleh
MIA FITRIANA
NIM 2011 33 050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* BERBANTUAN
MEDIA BENDA KONKRET MATERI SUMBER DAYA
ALAM PADA SISWA KELAS IV
SD 3 BAE KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
MIA FITRIANA
NIM 2011 33 050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”.

(Thomas Alva Edison).

2. “Hiduplah seperti pohon kayu yang lebat buahnya, hidup di tepi jalan dan dilempari orang dengan batu, tetapi dibalas dengan buah”.

(Abu Bakar Sibli).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Ibunda Muhayanah dan ayahanda Suwarno yang selalu mendoakan, selalu menjadi penyemangat hidup, serta selalu menjadi penerang di setiap langkah.
2. Kakak, Andi Prabowo yang selalu memberikan dukungan untukku.
3. Sahabat-sahabat, Rina Anggraeni dan Tri Indarwati yang selalu memberikan semangat dan bantuan serta teman-teman seperjuangan di PGSD UMK angkatan 2011 kelas B yang juga selalu memberikan dukungan.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mia Fitriana (NIM 2011 33 050) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015

Pembimbing I




Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd

NIDN 0610701000001210

Kudus, Juli 2015

Pembimbing II



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd

NIDN 0610701000001231

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Murtono, M.Pd

NIP 19661207 199203 1 003

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Mia Fitriana (NIM 2011 33 050) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 6 Agustus 2015

Tim Penguji


Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd


NIS 0610701000001210

Ketua


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd


NIS 0610701000001231

Anggota


Fina Fakhriyah, M.Pd

NIS 0610701000001255

Anggota


Khamdun, M.Pd

NIS 0610701000001219

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul “Peningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* Berbantuan Media Benda Konkret Materi Sumber Daya Alam Pada Siswa Kelas IV SD 3 Bae Kudus”.

Skripsi ini disusun dalam rangka untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Penyelesaian skripsi ini tentu berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd, Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Kepala SD 3 Bae Kudus, Surtini, S.Pd yang telah memberikan izin penelitian di SD 3 Bae Kudus.

Atas

6. Guru kolaborator, Tugiyono, S.Pd.SD yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas IV SD 3 Bae Kudus.
7. Teman sejawat, Tri Indarwati dan Rina Anggraeni yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas IV SD 3 Bae Kudus
8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
9. Kedua orang tua dan saudaraku yang telah memotivasi selama penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh siswa kelas IV SD 3 Bae Kudus yang telah menjadi subjek penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karuniaNya atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Kudus, 28 Juli 2015

Peneliti


Mia Fitriana
NIM. 2011 33 050

ABSTRACT

Fitriana, Mia. 2015. *Improvement of Learning Achievement Learning Science Through Application of Model Make a Match Assisted Media Objects Concrete Materials Natural Resources in Class IV SD 3 Bae Kudus*. Skripsi. Primary School Teacher Education Faculty Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Keywords: Learning Achievement, Learning Model Make a Match, Media Objects Concrete, Natural Resources.

This research aimed to describe the learning achievement science through the application of learning models *make a match* media assisted concrete objects of material natural resources on student fourth grade SD 3 Bae Kudus.

The result is a change in behavior and learning abilities of students obtained after following the learning process. The results of the study covers three domains cognitive, psychomotor, affective. Learning model *Make a Match* assisted concrete objects ie media learning model that has a series of activities in pairs by using question cards and concrete objects. The hypothesis of this study measures the application of learning models *Make a Match* assisted concrete objects media can improve student learning achievement cognitive, affective and psychomotor and application of learning models *Make a Match* assisted concrete objects media can improve the skills of teachers teaching fourth grade at SD 3 Bae Kudus subjects science material natural resources.

Classroom action research conducted in the fourth grade SD 3 Bae Kudus with 22 students study subjects. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four phases namely planning, implementation, observation and reflection. Namely the independent variable learning model *Make a Match* assisted concrete object media. The dependent variable that is the result of learning science. The research instrument used in the form of a multiple choice test, interview guides, observation sheets, and documentation.

The research result there is an increasing mastery of learning achievement in the material science of natural resources. science completeness learning achievement (cognitive) in the first cycle by 73%, and the second cycle of 91%. science learning achievement (affective) a significant increase between the first cycle of 68% with good qualifications to 86% with excellent qualifications in the second cycle. science learning achievement (psychomotor domains) to 85% with excellent qualifications in the second cycle. Teaching skills of teachers has increased in the first cycle by 78% with good qualifications, to 88% with excellent qualifications in the second cycle. It is proved that the use of learning model *Make a Match* assisted concrete objects media can improve learning achievement science material natural resources fourth grade SD 3 Bae Kudus.

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade SD 3 Bae Kudus can be concluded that the use of the learning model *Make a Match* media assisted concrete objects can increase the learning achievement of

material science of natural resources fourth grade SD 3 Bae Kudus, and can enhance the teaching skills of teachers. Advice in applying the learning model *Make a Match* media assisted concrete objects, the teacher must give awards to students who are active and sanctions to students that are not orderly.



ABSTRAK

Fitriana, Mia. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Berbantuan Media Benda Konkret Materi Sumber Daya Alam pada Siswa Kelas IV SD 3 Bae Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd; (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Make a Match*, Media Benda Konkret, Sumber Daya Alam.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA melalui penerapan model pembelajaran *make a match* berbantuan media benda konkret materi sumber daya alam pada siswa kelas IV SD 3 Bae Kudus.

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku dan kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar meliputi tiga ranah yakni kognitif, afektif, psikomotor. Model pembelajaran *Make a Match* berbantuan media benda konkret yakni model pembelajaran yang memiliki serangkaian kegiatan secara berpasangan dengan menggunakan kartu pertanyaan dan benda konkret. Hipotesis tindakan penelitian ini yakni penerapan model pembelajaran *Make a Match* berbantuan media benda konkret dapat meningkatkan hasil belajar siswa ranah kognitif, afektif dan psikomotorik dan penerapan model pembelajaran *Make a Match* berbantuan media benda konkret dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru kelas IV SDN 3 Bae Kudus pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 3 Bae Kudus dengan subjek penelitian 22 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas yakni model pembelajaran *Make a Match* berbantuan media benda konkret. Variabel terikat yakni hasil belajar IPA. Instrumen penelitian ini menggunakan tes berupa pilihan ganda, pedoman wawancara, lembar observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar IPA pada materi sumber daya alam. Ketuntasan hasil belajar IPA (ranah kognitif) pada siklus I sebesar 73%, dan pada siklus II sebesar 91%. Hasil belajar IPA (ranah afektif) terjadi peningkatan yang signifikan antara siklus I sebesar 68 % dengan kualifikasi baik menjadi 86 % dengan kualifikasi sangat baik pada siklus II. Hasil belajar IPA (ranah psikomotorik) menjadi 85 % dengan kualifikasi sangat baik pada siklus II. Keterampilan mengajar guru mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 78% dengan kualifikasi baik, menjadi 88% dengan kualifikasi sangat baik pada siklus II. Hal tersebut membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *Make a Match* berbantuan media benda konkret dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi sumber daya alam kelas IV SD 3 Bae Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 3 Bae Kudus dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran

Make a Match berbantuan media benda konkret dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi sumber daya alam kelas IV SD 3 Bae Kudus, serta dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru. Saran dalam menerapkan model pembelajaran *Make a Match* berbantuan media benda konkret, guru harus memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif dan sanksi kepada siswa yang tidak tertib.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN SAMPUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Belajar.....	10
2.1.2 Hasil Belajar	14
2.1.3 Keterampilan Guru	23
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	30
2.1.5 Media Pembelajaran	36
2.1.6 Media Benda Konkret.....	41
2.1.7 Ilmu Pengetahuan Alam.....	42
2.1.8 Sumber Daya Alam.....	46
2.1.8.1 Sumber Daya Alam dan Lingkungan	54

2.1.8.2 Sumber Daya Alam dan Teknologi	59
2.2 Penelitian yang Relevan.....	67
2.3 Kerangka Berpikir.....	69
2.4 Hipotesis Tindakan	70
BAB III METODE PENELITIAN	71
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	71
3.2 Variabel Penelitian.....	72
3.3 Rancangan Penelitian.....	72
3.3.1 Siklus I	75
3.3.2 Siklus II.....	78
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	80
3.4.1 Sumber Data Penelitian	80
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data.....	82
3.4.3 Instrumen Penelitian	84
3.5 Validitas dan Realiabilitas	86
3.5.1 Validitas	86
3.5.2 Reliabilitas	89
3.6 Analisis Data.....	95
3.6.1 Data Kuantitatif.....	95
3.6.2 Data Kualitatif.....	97
3.7 Indikator Keberhasilan.....	100
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	102
4.1 Kondisi Prasiklus (Kondisi Awal)	103
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	106
3.2.1 Perencanaan.....	106
3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	107
3.2.3 Observasi	117
3.2.4 Refleksi.....	125
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	129
4.3.1 Perencanaan.....	129
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	130

4.3.3 Observasi	136
4.3.4 Refleksi.....	144
BAB V PEMBAHASAN	149
5.1 Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Benda Konkret	149
5.1.1 Peningkatan Hasil Belajar IPA (Ranah Kognitif) dengan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> Berbantuan Media Benda Konkret Refleksi	150
5.1.2 Peningkatan Hasil Belajar IPA (Ranah Afektif) dengan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Benda Konkret.....	154
5.1.3 Peningkatan Hasil Belajar IPA (Ranah Psikomotor) dengan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Benda Konkret.....	161
5.2 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Melalui Model <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Benda Konkret	167
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	177
6.1 Simpulan.....	177
6.2 Saran.....	178
DAFTAR PUSTAKA.....	180
LAMPIRAN.....	184
PERNYATAAN.....	401
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	402

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir	69
2. Gambar 3.1 Modifikasi Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & Taggart.....	74
3. Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Prasiklus dan Siklus I.....	126
4. Gambar 4.11 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	145



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Guru	29
2. Tabel 2.2 Implementasi Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> Berbantuan Media Benda Konkret.....	35
3. Tabel 3.1 Tabel Hasil Uji Validitas Soal.....	89
4. Tabel 3.2 Hasil Uji Taraf Kesukaran	92
5. Tabel 3.3 Hasil Uji Daya Pembeda	94
6. Tabel 3.4 Soal Evaluasi Siklus I dan Siklus II	95
7. Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar	96
8. Tabel 3.6 Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa dalam Persentase	98
9. Tabel 3.7 Kriteria Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa dalam Persentase	98
10. Tabel 3.8 Kriteria Penskoran Keterampilan Guru dalam Persentase.....	100
11. Tabel 4.1 Persiapan Prapenelitian Tindakan Kelas.....	102
12. Tabel 4.2 Hasil Belajar Prasiklus	103
13. Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	105
14. Tabel 4.4 Jadwal Pelajaran IPA Kelas IV SD 3 Bae Kudus 2014/2015	106
15. Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	116
16. Tabel 4.6 Hasil Belajar Ranah Afektif IPA Siklus I	118
17. Tabel 4.7 Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I	119
18. Tabel 4.8 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik IPA Siklus I	120
19. Tabel 4.9 Kriteria Hasil Belajar IPA Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I...	121

20. Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	123
21. Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Siklus II	135
22. Tabel 4.12 Hasil Belajar Ranah Afektif IPA Siklus II.....	137
23. Tabel 4.13 Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II	138
24. Tabel 4.14 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik IPA Siklus II.....	139
25. Tabel 4.15 Kriteria Hasil Belajar IPA Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II	140
26. Tabel 4.16 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	142



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Prasiklus.....	184
1. Jadwal Penelitian.....	185
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Bae Kudus	186
3. Daftar Nilai Prasiklus	187
4. Instrumen Wawancara Terstruktur Guru Prasiklus.....	188
5. Instrumen Wawancara Terstruktur Siswa Prasiklus.....	190
6. Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	191
7. Soal Evaluasi Siklus I	193
8. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	196
9. Hasil Uji Validitas Siklus I.....	197
10. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I	198
11. Hasil Uji Taraf Kesukaran Siklus I.....	199
12. Hasil Uji Daya Pembeda Siklus I.....	200
13. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	201
14. Soal Evaluasi Siklus II.....	203
15. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	205
16. Hasil Uji Validitas Siklus II.....	206
17. Hasil Uji Reliabilitas Siklus II	207
18. Hasil Uji Taraf Kesukaran Siklus II.....	208
19. Hasil Uji Daya Pembeda Siklus II	209

Siklus I	210
20. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	211
21. Rencana Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	218
22. Rencana Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	223
23. Materi Ajar Siklus I	228
24. Alat dan Media Pembelajaran Siklus I.....	237
25. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	243
26. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	249
27. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	255
28. Soal Evaluasi Siklus I	257
29. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	259
30. Daftar Nilai Siklus I.	262
31. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	263
32. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	266
33. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	269
34. Hasil Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	271
35. Hasil Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I Pertemuan 1	275
36. Hasil Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	279
37. Hasil Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I Pertemuan 2	283
38. Hasil Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	287

39. Hasil Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I	289
40. Dokumentasi Siklus I	292
Siklus II	298
41. Silabus Pembelajaran Siklus II	299
42. Rencana Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	306
43. Rencana Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	311
44. Materi Ajar Siklus II	316
45. Alat dan Media Pembelajaran Siklus II	323
46. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	329
47. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	335
48. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	341
49. Soal Evaluasi Siklus II	343
50. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	345
51. Daftar Nilai Siklus II	348
52. Daftar Nilai Prasiklus, Siklus 1, dan Siklus 2	349
53. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Siklus II Pertemuan 1	350
54. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Siklus II Pertemuan 2	353
55. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Siklus II	356
56. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Siklus I dan Siklus II	358
57. Hasil Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	360
58. Hasil Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan 1	364

59. Hasil Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	368
60. Hasil Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan 2.....	372
61. Hasil Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.	376
62. Hasil Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II.....	378
63. Dokumentasi Siklus II.....	381
64. Instrumen Wawancara Terstruktur Guru Pasca Siklus	387
Administrasi	389
65. Surat Keterangan Bimbingan.....	390
66. Lembar Bimbingan	391
67. Surat Izin Penelitian.....	397
68. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	398
69. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	399
70. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	400